МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Администрация Серафимовичского муниципального района Волгоградской области
МКОУ школа №1 г. Серафимовича

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Руководитель МО	Старший методист	И.о.директора МКОУ школы №1 г. Серафимовича
_____	_____	_____
Зотова И..И.	Панцакова Ю.П.	Маланина Ж.Ж.
Протокол №1 от 26.08.2026г.	27.08.2026 г.	Приказ 100-од от 28.08.2026г.

Маланина Жаклина Жановна
Подписано цифровой подписью: Маланина Жаклина Жановна
Дата: 2026.10.22 10:44:24 +03'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Русский язык»
3 класс
(АООП обучающихся с нарушением интеллекта)
ВАРИАНТ 1

Серафимович, 2026

Содержание

Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.
3. Содержание учебного предмета.
4. Учебно-тематический план.
5. Система оценки достижения обучающихся планируемые результатов освоения программы.
6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по предмету «Русский язык» для 3 класса предназначена для обучения обучающихся с нарушением интеллекта, 1 вариант. Она составлена на основании следующих документов:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. №1599.
3. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022г. №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
4. СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденными постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015г. №26.

В младших классах обучающимся по данной программе даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Овладение элементарными знаниями по грамматике, прежде всего необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку. Обучающиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение грамматике способствует их умственному и речевому развитию.

Обучение грамматике будет действенным при установлении тесной связи между изучением ее элементов и речевой практикой обучающихся. Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию их познавательной деятельности.

Цель:

- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и

письменной форме.

Задачи:

- выработать элементарные навыки грамотного письма;
- повысить уровень общего и речевого развития обучающихся;
- овладение элементарными знаниями по грамматике;
- формирование основных орфографических и пунктуационных навыков;
- научить анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании;
- формирование умения списывать с рукописного и печатного текста;
- научить писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку;
- формировать умение составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста;
- воспитание интереса к родному языку.

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» в 3 классе рассчитана на 102ч. (34 учебные недели, 3 часа в неделю).

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- организация предметных образовательных событий (например, предметных недель учебных дисциплин, объединяющих учебное пространство: уроки, внеурочные занятия, тематические перемены, игры, соревнования, конкурсы, мастер-классы и т.д.) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок - путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (викторина, турнир, образовательный квест, конкурсы плакатов и рисунков, экскурсии и др.);

- специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии, которые, расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному краю;

-привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (виртуальные музеи, учебные занятия на платформах Учи.ру, Якласс, Инфоурок, тесты, мультимедийные презентации, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции);

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета

через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества;

- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (игра «Что? Где? Когда?», брейн-ринг, квесты, игра-демонстрация, игра-состязание); дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и обучающихся; групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (социо-игровая режиссура урока, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даѐт школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, форумах);

- использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей;

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности на уроках русского языка;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Русский язык» в 3 классе

Минимальный уровень:

- списывать слова с послоговым орфографическим проговариванием с помощью учителя;
- различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные с помощью учителя;
- дифференцировать оппозиционные согласные звуки с помощью учителя;
- делить слова на слоги, переносить части слова при письме с помощью учителя;
- списывать текст целыми словами (10-20 слов); включая слова с изученными орфограммами;
- составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении с помощью опор и с помощью учителя;
- выделять предложения из текста;
- располагать слова в алфавитном порядке с опорой на наглядность с помощью учителя.

Достаточный уровень: должны

- записывать слова с послоговым орфографическим проговариванием;
- различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные;
- дифференцировать оппозиционные согласные звуки;
- делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- списывать текст целыми словами; писать текст под диктовку (20 -25 слов), включая слова с изученными орфограммами;
- составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- выделять предложения из текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- уметь располагать слова в алфавитном порядке.

Содержание учебного предмета

	I четверть
1.	**Предложение.** Выделение предложения из текста.
2.	Предложение и его схема.
3.	Предложения-вопросы и предложения - ответы.
4.	Завершение начатого предложения.
5.	Различение набора слов и предложения.
6.	Порядок слов в предложении.
7.	Предложение. Закрепление знаний.
8.	Контрольный диктант по теме «Предложение»
9	Работа над ошибками
10.	**Звуки и буквы.** Знакомство с алфавитом
11.	Звуки гласные и согласные.
12.	**Гласные звуки и буквы.** Ударение в словах.
13.	Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове.
14.	Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове.
15.	Деление слов на слоги
16.	Гласные **е, è, ю, я** в начале слова или слога.
17.	Гласные **е, è, ю, я** в начале слова или слога.
18.	Перенос части слова при письме.
19.	Итоговый контрольный диктант за 1 четверть
20.	Работа над ошибками
21.	**Согласные звуки и буквы. Твердые и мягкие согласные** Различение твердых и мягких согласных перед гласными.
22	Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, è, ю, я.
23	Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, è, ю, я.
24.	Буква мягкий знак (ь) на конце слова.
	2 четверть
25.	Буква мягкий знак (ь) в середине слова.
26.	Различение твердых и мягких согласных.
27.	Различение твердых и мягких согласных.
28.	Контрольный диктант по теме «Согласные твердые и мягкие»
29.	Работа над ошибками
30.	**Гласные после шипящих согласных ш, ж, ч, щ** Написание жи – ши в словах.
31.	Написание ча – ща в словах.
32.	Написание чу – щу в словах.
33.	Написание жи – ши, ча – ща, чу – щу.
34.	**Парные звонкие и глухие согласные** Составление пар звонких и глухих согласных.

35.	Различение б-п, в-ф.
36.	Различение д-т, г-к.
38.	Различение ж-ш, з-с.
39.	Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова.
40	Итоговый контрольный диктант за 2 четверть
41	Работа над ошибками
42	Административный контрольный диктант за 1 полугодие
43	Работа над ошибками
44.	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.
45.	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.
46.	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.
47.	Правила правописания в словах. Закрепление знаний.
48.	Правила правописания в словах. Закрепление знаний.
	3 четверть
49.	**Слово. Названия предметов** Различение названий предметов по вопросам кто? что?
50..	Обобщающее название для группы однородных предметов.
51.	Выделение названий предмета из предложения.
52.	Выделение названий предметов из предложения.
53.	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и в кличках животных.
54.	Контрольный диктант по теме «Слова, обозначающие названия предметов»
55.	Работа над ошибками
56.	**Названия действий.** Различение названий действий по вопросам что делает? что делают?
57.	Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что сделал? что сделала?
58.	Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что делали? что сделал? что сделала? что сделали?
59.	Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что делали? что сделал? что сделала? что сделали?
60.	Различение названий действий по вопросам что сделает? Что сделают?
61.	Постановка вопросов к названиям действий.
62.	Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам.
63.	Контрольный диктант по теме «Слова, обозначающие названия действий»
64.	Работа над ошибками
65.	**Названия признаков** Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?
66.	Различение предметов по их признакам.
67.	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.
68.	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.
69.	Выделение названий признаков предмета из предложения.
70.	Контрольный диктант по теме «Слова, обозначающие названия признаков»
71.	Работа над ошибками
72.	Названия предметов, действий и признаков.

73	**Предлоги.** Предлоги *в, на , с, из, у.*
74.	Предлоги *к, по* со словами.
75.	Предлог *от* со словами.
76.	Итоговый контрольный диктант за 3 четверть
77.	Работа над ошибками
78	Предлоги *над, под* со словами.
79	Предлог *о* со словами.
80.	Предлоги *к, по, от, над, под, о* со словами.
	4 четверть
81.	**Предложение.** Выделение предложения из текста.
82.	Предложение законченное и незаконченное.
83.	Предложение законченное и незаконченное
84.	Распространение предложений.
85.	Распространение предложений.
86.	Слова в предложении.
87.	Порядок слов в предложении.
88.	Составление предложений.
89.	Составление предложений.
90.	Контрольный диктант по теме «Предложение»
91.	Работа над ошибками
92.	**Повторение.** Слово. Правила правописания в слове.
93.	Слово. Правила правописания в слове.
94.	Названия предметов и признаков.
95.	Названия предметов и признаков.
96.	Название действий.
97.	Итоговый контрольный диктант за 4 четверть.
98.	Работа над ошибками.
99.	Административный контрольный диктант за год
100.	Работа над ошибками.
101.	Название действий.
102.	Предложение.
103	Итоговый урок

Учебно – тематический план

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Дата	Примечание
	I четверть			
1.	**Предложение** Выделение предложения из текста.	1ч.		
2.	Предложение и его схема.	1ч.		
3.	Предложения-вопросы и предложения - ответы.	1ч.		
4.	Завершение начатого предложения.	1ч.		
5.	Различение набора слов и предложения.	1ч.		
6.	Порядок слов в предложении.	1ч.		
7.	Предложение. Закрепление знаний.	1ч.		
8.	Контрольный диктант по теме «Предложение»	1ч.		
9	Работа над ошибками	1ч.		
10.	**Звуки и буквы.** Знакомство с алфавитом	1ч.		
11.	Звуки гласные и согласные.	1ч.		
12.	**Гласные звуки и буквы.** Ударение в словах.	1ч.		
13.	Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове.	1ч.		
14.	Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове.	1ч.		
15.	Деление слов на слоги	1ч.		
16.	Гласные **е, ѐ, ю, я** в начале слова или слога.	1ч.		
17.	Гласные **е, ѐ, ю, я** в начале слова или слога.	1ч.		
18.	Перенос части слова при письме.	1ч.		
19.	Итоговый контрольный диктант за 1 четверть	1ч.		
20.	Работа над ошибками	1ч.		
21.	**Согласные звуки и буквы. Твердые и мягкие согласные** Различение твердых и мягких согласных перед гласными.	1ч.		
22.	Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ѐ, ю, я.	1ч.		
23	Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ѐ, ю, я.	1ч.		
24.	Буква мягкий знак (ь) на конце слова.	1ч.		
	2 четверть			
25.	Буква мягкий знак (ь) в середине слова.	1ч.		
26.	Различение твердых и мягких согласных.	1ч.		
27.	Различение твердых и мягких согласных.	1ч.		

28.	Контрольный диктант по теме «Согласные твердые и мягкие»	1ч.		
29.	Работа над ошибками	1ч.		
30.	**Гласные после шипящих согласных ш, ж, ч, щ** Написание жи – ши в словах.	1ч.		
31.	Написание ча – ща в словах.	1ч.		
32.	Написание чу – щу в словах.	1ч.		
33.	Написание жи – ши, ча – ща, чу – щу.	1ч		
34.	**Парные звонкие и глухие согласные** Составление пар звонких и глухих согласных.	1ч.		
35.	Различение б-п, в-ф.	1ч.		
36.	Различение д-т, г-к.	1ч.		
38.	Различение ж-ш, з-с.	1ч.		
39.	Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова.	1ч.		
40	Итоговый контрольный диктант за 2 четверть	1ч.		
40	Работа над ошибками	1ч.		
41	Административный контрольный диктант за 1 полугодие	1ч.		
42	Работа над ошибками	1ч.		
43.	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1ч.		
44.	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1ч.		
45.	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1ч.		
46	Правила правописания в словах. Закрепление знаний.	1ч.		
47.	Правила правописания в словах. Закрепление знаний.	1ч.		
	3 четверть			
48.	**Слово. Названия предметов** Различение названий предметов по вопросам кто? что?	1 ч.		
49..	Обобщающее название для группы однородных предметов.	1ч.		
50.	Выделение названий предмета из предложения.	1ч.		
51.	Выделение названий предметов из предложения.	1ч		
52.	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и в кличках животных.	1ч.		
53.	Контрольный диктант по теме «Слова, обозначающие названия предметов»	1ч.		
54.	Работа над ошибками	1ч.		
55.	**Названия действий.** Различение названий действий по вопросам что делает? что делают?	1ч.		
56.	Различение названий действий по вопросам что делал?	1ч.		

	что делала? что сделал? что сделала?			
57.	Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что делали? что сделал? что сделала? что сделали?	1ч.		
58.	Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что делали? что сделал? что сделала? что сделали?	1ч.		
59.	Различение названий действий по вопросам что сделает? Что сделают?	1ч.		
60.	Постановка вопросов к названиям действий.	1ч.		
61.	Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам.	1ч.		
62.	Контрольный диктант по теме «Слова, обозначающие названия действий»	1ч.		
63.	Работа над ошибками	1ч.		
64.	**Названия признаков** Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?	1ч.		
65.	Различение предметов по их признакам.	1ч.		
66.	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	1ч.		
67.	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	1ч.		
68.	Выделение названий признаков предмета из предложения.	1ч.		
69.	Контрольный диктант по теме «Слова, обозначающие названия признаков»	1ч.		
70.	Работа над ошибками	1ч.		
71.	Названия предметов, действий и признаков.	1ч.		
72	**Предлоги.** Предлоги *в, на , с, из, у.*	1ч.		
73.	Предлоги *к, по* со словами.	1ч.		
74.	Предлог *от* со словами.	1ч.		
75.	Итоговый контрольный диктант за 3 четверть	1ч.		
76.	Работа над ошибками	1ч.		
77	Предлоги *над, под* со словами.	1ч		
78	Предлог *о* со словами.	1ч.		
79.	Предлоги *к, по, от, над, под, о* со словами.	1ч.		
	4 четверть			
80.	**Предложение** Выделение предложения из текста.	1ч.		
81.	Предложение законченное и незаконченное.	1ч.		
82.	Предложение законченное и незаконченное	1ч.		
83.	Распространение предложений.	1ч.		
84.	Распространение предложений.	1ч.		
85.	Слова в предложении.	1ч.		
86.	Порядок слов в предложении.	1ч.		

87.	Составление предложений.	1ч.		
88.	Составление предложений.	1ч.		
89.	Контрольный диктант по теме «Предложение»	1ч.		
90	Работа над ошибками	1ч.		.
91.	**Повторение** Слово. Правила правописания в слове.	1ч		
92.	Слово. Правила правописания в слове.	1ч.		
93.	Названия предметов и признаков.	1ч.		
94.	Названия предметов и признаков.	1ч.		
95.	Название действий.	1ч.		
96.	Итоговый контрольный диктант за 4 четверть.	1ч.		
97.	Работа над ошибками.	1ч.		
98.	Административный контрольный диктант за год	1ч.		
99.	Работа над ошибками.	1ч.		
100.	Название действий.	1ч.		
101.	Предложение.	1ч.		
102	Итоговый урок	1ч		

Система оценки достижения обучающихся планируемых результатов освоения программы по русскому языку в 3 классе

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов

Оценка достижения обучающимися с нарушением интеллекта предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Основные критерии оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие и (или) несоответствие науке и практике; полнота и надѐжность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний.

При оценке итоговых предметных результатов обучающихся следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы их учебную и практическую деятельность, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

При оценке устных ответов обучающихся по русскому языку принимаются во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;

- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» - ставится обучающемуся, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Примерный объем письменных текстов:

- в контрольных работах - 25 - 30 слов (контрольные диктанты должны содержать по 2—3 орфограммы на каждое правило);
- в словарном диктанте - 8 - 10 слов.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

- оценка «5» ставится за работу без ошибок;
- оценка «4» ставится за работу с 1-2 ошибками;
- оценка «3» ставится за работу с 3-5 ошибками.

В письменных работах обучающихся не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройдѐнные правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в «лыжи» дважды написано на конце ы). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; не дописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого обучающегося. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, не дописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки две однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение

грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

Оценка «4» ставится, если обучающийся в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя допускает 2-3 ошибки.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

Оценка «2» - не ставится.

Примерные контрольные диктанты
3 класс
Стартовые контрольные диктанты по теме:
«Повторение»
I вариант
Осень.

Вот и осень. Лес голый. Идет дождь. Всюду грязь. Стал дуть холодный ветер. По улицам трудно ходить. Можно упасть. (19 слов)

II вариант
В школу.

Сентябрь. Мне семь лет. Я иду в школу. В руках у меня портфель. Там букварь и тетрадь. В школе нас ждет учитель. Мы входим в класс. (26 слов)

III вариант
Кисель.

Мама ставит воду на огонь. Она будет варить кисель. Нужно мыть фрукты, класть сахар. Кисель готов. Ко мне идѐт Игорь. Мы будем пить кисель и есть вафли. (27 слов)

Контрольные диктанты за I четверть по теме:
«Мягкий знак для обозначения мягкости согласных
в середине слова»
I вариант
Осень.

Дул сильный ветер. Лил дождь. Гулять было нельзя. Мальчики играли дома. Собака Жулька ушла под крыльцо. Кот Васька спит на стуле. Пришла осень. (23 слова)

II вариант
Собака.

У Димы была собака Капелька. Теперь ее нет. Плачет маленький Дима. Ищет целый день собаку. Пришла мама с работы. Нашла Капельку под крыльцом. (23 слова)

III вариант
Рисунок.

Юра – школьник. Отец дал мальчику альбом. Юра взял кисть и краски. Он

рисует зимний день. Бульвар белый от снега. Вдоль бульвара елочки. Они тоже в снегу. (27 слов)

Контрольные диктанты за II четверть по теме:
«Мягкий знак для обозначения мягкости согласных
на конце слова»
I вариант
Коля.

Коле шесть лет. Он уже умеет читать. Мама купила Коле букварь. Там есть стихи. Коля любит их читать. (18 слов)

II вариант
В парке.

Июль. Жаркий день. Дети в парке. Здесь тень. Можно бегать, прыгать играть в мяч. Я люблю играть в парке. (19 слов)

III вариант
Осень.

Настала осень. Идѐт дождь. На улице грязь. Лена пришла из школы. Она вымыла обувь. Повесила сушить плащ. В доме тепло. Хорошо посидеть у окна, почитать книгу. (26 слов)

Контрольные диктанты за III четверть по теме:
«Звонки и глухие согласные на конце слова»
I вариант
Петин брат.

У Пети есть брат. Брат работает в Москве. Петя знает Москву. Это большой город. Петя был у брата. Он видел завод. Брат – мастер цеха. (24 слова)

II вариант
Ноябрь.

Ноябрь. Сад пуст. Наступил холод. Выпал первый снег. В воздухе кружились пушистые снежинки. Они тихо падали на землю. Стали белыми крыши, сад, луг, огород. (24 слова)

III вариант
Зима пришла.

Наступила зима. Выпал пушистый снег. Ударил сильный мороз. Ребята вышли в парк. Там пруд. На пруду лѐд. У Коли коньки. У Нины лыжи. Оля возит Лену на санках. Весело ребятам. (30 слов)

Контрольные диктанты за год по теме:
«Повторение пройденного за год»
I вариант
Парк для зверей.

На улице Садовой чудесный парк. Тут живут разные звери. Возле обезьян всегда народ. Ребятам очень нравиться большой слон. Он качает головой. Слон просит хлеб и сахар. (26 слов)

II вариант
Кот Васька.

У Гриши жил кот Васька. Шуба у него густая. Хвост пушистый. Глаза у Васьки

хитрые. Днем Васька лежит и спит. Ночью ловит мышей. Васька ест мясо, пьѐт молоко. (29 слов)

III вариант

Трудная задача.

У Бори есть друзья – Серѐжа и Гриша. Учитель задал трудную задачу. Боря не смог решить задачу. Гриша дал свою тетрадь. А Серѐжа не дал. Он помог товарищу понять задачу. Кто настоящий друг? (33 слова)

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

1. Программа И. М. Бгажноковой (Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида. 0 – 4 классы. – М.: «Просвещение», 2011 г.)
2. Учебник «Русский язык» 3 класс (авторы - Э.В. Якубовской, Я. В. Коршуновой); Учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы под редакцией Э.В.Якубовской, Я.В.Коршуновой Москва «Просвещение» 2018.
3. Рабочая тетрадь «Русский язык” 3 класс. Москва «Просвещение» 2018.
4. Наглядно – дидактические пособия, разрезные карточки, перфокарты.

Материально-техническое обеспечение

1. Плакаты по русскому языку
2. Касса букв и сочетаний.
3. Ноутбук.
4. Карточки для самостоятельной работы.
5. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- http://windows.edu/ru
6. ЭОР: "Русский язык, 3 класс" ООО "ЯКласс"
7. "Русский язык" 3 класс ООО "Фоксфорд"
8. Русский язык. 3класс ООО "АЙСМАРТ"
9. Библиотека электронны х образовательных ресурсов. Русский язык. 3 класс. Наглядные уроки ООО "ЭКЗАМЕНМЕДИА"